**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс:** 4 «А»

**Предмет:** истоки

**Учитель : Комиссарова Елена Владиленовна**

**Тема урока:** «Творчество. Книжники»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** знакомство учащихся с понятием «книжники» и их ролью в жизни общества.

**Задачи урока:**

***Дидактические:*** сформировать представления о понятии «книжник», его деятельности, привести примеры книжников.

***Развивающие:*** развивать речь в ходе постановки полного ответа, развивать логическое мышление, творческую активность.

***Воспитательные:*** создать условия для воспитания уважения друг к другу, умения выслушать мнение других, гордости за великих людей России.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимать образ ученика, как человека нравственного, дружелюбного и отзывчивого.

**Метапредметные:** развитие устной речи, речевого самоконтроля, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

**Предметные:** учиться понимать, кто такой «книжник», какова их деятельность и роль в обществе.

**Дидактические средства и оборудование:** учебник «Истоки» 4 класс, рабочая тетрадь II часть 4 класс, презентация на тему «Творчество. Книжники»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент | Фронтальная форма. | Доброе утро!  Прозвенел и смолк звонок  Начинаем наш урок!  Вы друг к другу повернитесь,  Вы друг другу улыбнитесь!  А теперь все дружно сели  И на доску посмотрели!  Сегодня у нас будет сложная, но очень интересная тема. Я уверена, что мы с вами справимся. | *Приветствуют учителя, готовятся к уроку.* | Регулятивные УУД. |
| 2. Актуализация знаний | Фронтальная форма. | − Прежде чем мы перейдем к теме урока, вспомним, что вы обсуждали на прошлых уроках. Вспомните название раздела, который вы изучаете.  – Про какие творческие профессии вы говорили на прошлом уроке? | − Творчество.  *Ответы детей.* | Регулятивные УУД |
| 3. Целеполагание | Фронтальная форма. Наглядные, словесные методы. | − Давайте посмотрим на слайд и прочитаем выражение: «Птице – крылья, человеку – разум» (слайд 1).  − О чем оно? Как вы понимаете его?  − Ребята, у вас интересные предположения. Это выражение означает, что разум человеку так же необходим, как и птице крылья. Трудно представить птицу без крыльев, как и человека без разума.  − Давайте узнаем тему нашего урока, разгадав ребус (слайд 2).  − Как вы думаете, кто такие книжники?  − Хорошо, сегодня на уроке мы уточним, кто это и чем занимаются.  − Какую мы можем поставить перед собой цель на урок?  − Вы правы. Предлагаю на урок вот такой план:  1) Понятие «книжник»;  2) Деятельность книжников. Их главная задача;  3) Активное занятие;  4) Книжники в жизни. | *Один учащийся читает выражение.*  *Ответы детей.*  − Книжники.  *Ответы детей.*  *−* Выяснить роль книжников в нашей жизни. | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| 4. Открытие новых знаний | Фронтальная форма. Словесные методы. | − Прочитайте первый пункт плана.  − Мы уже думали над этим понятием. Давайте убедимся в наших предположениях. Откройте учебник на странице 105 и прочитайте первый абзац. Найдите самостоятельно это определение.  − Как вы понимаете это определение?  − Почему у него «пытливый ум», «доброе сердце» и «большое терпение»?  − Как вы понимаете выражение «пытливый ум»?  − Посмотрите на слайд (слайд 3). Перед вами два высказывания. Одно − научное, достоверное. Второе − недостоверное. Определите, где какое?  − Скажите, а с какими высказываниями работает книжник?  − Отлично. Ребята, а где можно встретить книжника в жизни?  − Переходим ко второму пункту плана. Прочитайте его.  − Это мы узнать, прочитав первый и второй абзац на 106 странице учебника.  − Как вы поняли, в чем их главная задача?    − Молодцы, ребята. Вам встретилось выделенное слово «дискуссия». Что оно значит?  − Как понять выражение «дискуссия − воздух науки»? | − Понятие «книжник».  − Книжник – ученый с пытливым умом, добрым сердцем и большим терпением.  Ответы детей.  − Большим терпением обладают потому, что ничего быстро и просто так не дается, особенно в науке. Нужно долго и усердно работать, чтобы был результат.  − Пытливый ум – любопытство.  *Определяют, какие высказывания они видят.*  − С достоверными, точными, научными.  − На встречах с писателями, в учебных заведениях. Их работы хранятся в библиотеках.  − Деятельность книжников. Их главная задача.  *Читают учебник.*  − Главная задача ученого – открытие новых и достоверных знаний.  − Дискуссия – обсуждение вопроса, проблемы.  − Наука дышит дискуссиями. Без дискуссии как без воздуха − никуда. | Познавательные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| 5. Активное занятие | Самостоятельная работа. Работа в парах.  Работа с рабочей тетрадью. | − Какой пункт плана следующий?  − Откройте рабочую тетрадь на странице 25. Прочитайте название активного занятия.  – Ребята, откуда мы узнаем об открытии или создании чего-то нового?  – Представьте, что вы работаете в организации, которая занимается распространением детской литературы. Вам необходимо решить, какие книги вы будете отправлять в библиотеки, школы и детские сады.  − Прочитайте задание 1 этапа. Что вам непонятно?  − Ребята, а что такое «стратегия»?  − Стратегия – это генеральная линия действий человека.  − Для начала давайте прочитаем стратегию А.  − Придерживаясь стратегии А мы будем отправлять книги разрекламированные, популярные в наше время. Давайте прочитаем стратегию Б.  − Стратегия Б указывает, что мы будем поставлять книги, которые любили и читали люди разных поколений. Каждому из вас нужно выбрать стратегию, которая наиболее близка, затем обвести кружком соответствующую букву (А или Б) в таблице на странице 26. Работайте самостоятельно и думайте, как объясните свой выбор. На это вам дается 5 минут.  − Закончили работу над 1 этапом. Прочитайте задание 2 этапа. Что вам нужно сделать?  − Давайте прочитаем все правила вслух.  – На этот этап вам дается 5 минут. Работаем тихо, никому не мешаем.  − Закончили самостоятельную работу над заданием 1. Объединитесь в пары и прочитайте задание 2, этап 1.  − Поднимите руку, кому непонятно.  − Начинайте работу в парах. На эту работу вам дается 3 минуты.  − Время вышло. Приступайте ко 2 этапу. Я посмотрю, какая пара будет работать дружнее.  – Время вышло. Давайте проверим. Поднимите руку, кто выбрал стратегию А? Почему вы выбрали именно эту стратегию?  (Одна пара выходит к доске и поясняет одно правило, которое они выбрали и почему.)  – Поднимите руку те, кто согласен?  *Также проходит проверка и других правил, выходит другая пара и читает свое правило, учащиеся соглашаются/не соглашаются.*  – Поднимите руку, кто выбрал стратегию Б? Почему вы выбрали именно эту стратегию?  *Проверка проходит в такой же форме, что и со стратегией А. Одна пара – одно правило и т.д.*  − Ребята, вам было интересно работать?  − Легко ли было прийти к единому решению? Почему?  – Вы молодцы, хорошо поработали, но более эффективна стратегия Б, потому что это классика. Ее читали и любили дети разных поколений. В таких книгах рассказывается об истоках, истории, культуре и науке разного времени. После прочтения их можно обсудить с родителями или друзьями. В стратегии А книги, которые интересны сейчас, но не факт, что будут актуальны уже через месяц, у них яркая обложка и модное издание, но это не всегда хорошо. | − Выполнить активное занятие.  − «Испокон веков книга растит человека».  – Из книг.  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Один ученик читает вслух.*  *Один ученик читает вслух.*  *Дети работают самостоятельно.*  *−* Нужно прочитать и определить правила, которые подходят по выбранную стратегию.  *Дети читают правила.*    *Дети работают самостоятельно.*  *Читают задание.*  *Поднимают руки.*  *Работают в парах.*  *Работают в парах. Приходят к общему мнению, выбирают правила.*  *Дети поднимают руку. Отвечают на вопрос.*  *Учащиеся внимательно слушают, поднимают руку.*  *Дети поднимают руку. Отвечают на вопрос.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.* | Регулятивные УУД.  Личностные УУД  Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД. |
| 6. Открытие нового знания | Фронтальная форма. Рассказ. | – Прочитайте последний пункт плана.  – Ребята, книжники − это не только ученые, но и писатели, и поэты.  − А. С. Пушкин − классик русской литературы, великий русский поэт, прозаик, драматург. Автор произведений в стихах и прозе: романов, известных поэм, повестей и многих других, а также сказок для детей (слайд 4).  − Д. И. Менделеев − русский учёный-энциклопедист: химик, физик, технолог, педагог. Среди самых известных открытий - периодический закон химических элементов, без которого в естествознании не обойтись. Автор классического труда «Основы химии» (слайд 5).  − Н. М. Рубцов − русский лирический поэт. Выпустил нескольких сборников лирических стихов (слайд 6).  Является автором многих известных песен. Он жил в Вологде почти всю жизнь. | – Книжники в жизни.  *Внимательно слушают рассказ учителя.* | Познавательные УУД. |
| 7. Рефлексия, итоги урока |  | − Давайте вспомним, кто такой книжник? Какая у него главная задача?  − Как вы думаете, почему талантливый человек всегда терпеливый труженик?  – Послушайте внимательно отрывок из стихотворения В. Бокова:  *« Книга – учитель, книга – наставница,*  *Книга – близкий товарищ и друг,*  *Ум, как ручей, высыхает и стариться,*  *Если ты выпустишь книгу из рук.*  *Книга – советчик,*  *Книга – разведчик,*  *Книга – активный борец и боец,*  *Книга – нетленная память и вечность, спутник планеты Земля, наконец».*  – Ребята, какое место в вашей жизни занимают книги? Как часто вы читаете? А что любите читать?  − Предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью линеечки успеха.  − Спасибо за урок! | *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Внимательно слушают учителя.*  *Ответы детей.*  *Оценивают свою работу.* | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД.  Регулятивные УУД. |
| 8. Домашнее задание |  | – Открываем дневники, записываем домашнее задание: рабочая тетрадь стр. 28, задание № 8. |  | Регулятивные УУД. |